

Projet éducatif

École secondaire Pierre-de-Lestage

Période couverte par le PE : Du 2019-01-01 au 2022-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école secondaire Pierre-de-Lestage définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

Ensemble, se donner des moyens efficaces et rigoureux afin d'offrir aux élèves et au personnel un service et des filières scolaires adaptés à leurs besoins et ainsi soutenir leur intérêt, leur motivation et leur fierté d'appartenir à notre école.

Vision et valeurs : vision

Rêver, réaliser, réussir... ensemble!

Projet éducatif

Vision et valeurs : valeurs

Le respect:

- Savoir-vivre (accueil, formules de salutations, politesse, langage adéquat, vouvoiement).
- Respect des individus et des infrastructures (propreté, salubrité, intégrité du matériel).
- Connaître, respecter et appliquer le code de vie.

La persévérance:

- Se donner une rigueur, une éthique de travail, des objectifs et un but à atteindre.
- Croire en la réussite des élèves et que ces derniers croient en leur réussite.
- Essayer, s'impliquer dans la tâche, être ouvert à l'acquisition de connaissances.

L'engagement:

- Travail d'équipe (communication et collaboration).
- Développer le sentiment d'appartenance et publiciser les bons coups.
- Participation active de l'élève et du personnel.

Projet éducatif

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

DESCRIPTION DE L'ÉCOLE

L'école Pierre-de-Lestage est située au 881 Pierre-de-Lestage à Berthierville. Elle accueille des élèves provenant de la municipalité de Berthier et des municipalités rurales environnantes : Lanoraie, Saint-Barthélemy, Saint-Cuthbert, Sainte-Élisabeth, Sainte-Geneviève-de-Berthier, Saint-Ignace-de-Loyola, Saint-Norbert, et La Visitation de l'Île Dupas. Durant leurs parcours, nos élèves peuvent choisir plusieurs options ou profils: Hockey, danse, arts plastiques, art dramatique, badminton, volley-ball. Depuis 4 ans, nous avons mis en place un groupe d'aide pour supporter les élèves ayant des difficultés académiques. Il y a aussi un groupe enrichi en secondaires 1, 2 et 3. De plus, l'école possède deux classes en adaptation scolaire, soit une classe de cheminement continu et une classe de soutien émotif.

LA POPULATION DE NOTRE BASSIN

Voici quelques données concernant notre bassin de desserte pour l'année 2017 :

- Le revenu médian des familles est de 60 549\$.
- 36% de la population de 15 ans et plus ont un revenu inférieur à 20 000\$. De ce chiffre, 44% sont des femmes.
- 26% de nos familles sont monoparentales et ont au moins un enfant de moins de 18 ans.
- En moyenne, environ 22 % de la population de 25 ans et plus n'ont aucun certificat ou grade scolaire. 21% ont un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent.
- Entre 2016 et 2026, une croissance de 25% est prévue pour les jeunes de 10-14 ans.
- Indices de défavorisation (2017-2018) : indice de milieu socio-économique : 9. Seuil de faible revenu : 6

CARACTÉRISTIQUES DU MILIEU

L'école secondaire Pierre-de-Lestage est située dans un milieu rural couvrant une partie de la MRC d'Autray. L'indice 9 de défavorisation dénote un milieu socioéconomique relativement faible. Voici l'indice de défavorisation des écoles primaires desservies :

École primaire du Chemin-du-Roy (Berthierville): 8
École Sainte-Anne (Saint-Cuthbert) : 9
École Dusabré (Saint-Barthélemy): 10
École Sainte-Anne (Saint-Norbert):10
École Emmélie-Caron (Sainte-Élisabeth): 10
École de l'Île Saint-Ignace: 4
École de la Source d'Autray (Lanoraie): 7

Un fait à ne pas négliger est que la ville de Berthierville, bordée par l'autoroute 40, possède un grand nombre d'entreprises de services (restauration, alimentation). Un grand pourcentage de nos élèves de secondaires 4 et 5 travaillent le soir et les fins de semaine.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

CARACTÉRISTIQUES DE LA POPULATION SCOLAIRE

Projet éducatif

En date du 30 septembre 2017, voici la répartition de la clientèle scolaire selon les niveaux :

S1 – 148
S2 – 125
S3 – 152
S4 – 102
S5 – 80
CC – 20
SE – 9

Pour notre clientèle du secteur régulier, nous constatons une augmentation des élèves EHDAA. En 2014-2015, notre clientèle EHDAA était de 19,6% pour atteindre 25,8% en 2017-2018.

Nous notons également une augmentation des élèves à risques en français, mathématique et anglais pour l'année 2017-2018. En comparaison avec la moyenne de la Commission scolaire, nous avons, dans la plupart des matières, un taux supérieur d'élèves à risque.

S1 – Mathématique: 29%, Français: 33%, Anglais: 29%
S2 – Mathématique: 18%, Français: 42%, Anglais: 29%
S3 – Mathématique: 26%, Français: 30%, Anglais: 38%
S4 – Mathématique CST: 44%, Mathématique SN: 35%, Français: 31%, Anglais: 20%
S5 – Mathématique CST: 27%, Mathématique SN: 30%, Français: 35%, Anglais: 22%

Pour l'année scolaire 2017-2018, l'école a connu son plus haut taux de diplomation en 5e secondaire depuis les 8 dernières années, soit 83,3%. Le taux de diplomation des garçons sur une période de 7 ans (entre juin 2014 et juin 2016) était de 61% comparé à 80% des filles. Pour l'année scolaire 2017-2018, il existe toujours une grande différence entre les garçons et les filles puisque 91% des filles étaient diplômées contre 71,9% pour les garçons. La différence entre les garçons et les filles s'est surtout accentuée dans les 3 dernières années.

Le taux de réussite aux épreuves uniques en 2017-2018 se maintient ou est en augmentations depuis les trois dernières années. De plus, à quelques exceptions, notre taux de réussite est supérieur à la moyenne des autres écoles secondaires de la Commission scolaire.

- Français Écriture 5e secondaire : 77,8% (meilleur taux des 3 dernières années + 10%)
- Anglais production orale 5e secondaire : 97,2%
- Anglais production écrite 5e secondaire : 100%
- Histoire 4e secondaire : 70,3% (2016-2017)
- Mathématique 4e secondaire CST: 67,8%
- Mathématique 4e secondaire SN : 82,4%
- Science et technologie 4e secondaire : 79,6%

Une donnée essentielle se situe au niveau de l'absentéisme dans notre école. En 2017-2018, Il y a eu augmentation des absences motivées et les absences non-motivées ont doublé comparativement à l'année précédente. Les sorties de classes et les suspensions externes ont aussi augmenté comparativement à l'année précédente.

Projet éducatif

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Stabilité du personnel
- Sentiment d'appartenance du personnel et des élèves
- Engagement de tout le personnel de l'école pour la réussite des élèves
- Groupes d'aide en secondaire 1, 2 et 3 et titulariat pour tous les groupes de secondaire 1 et 2

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Manque de communication
- Taux d'absentéisme des élèves
- Manque de stratégies des élèves
- Manque de stabilité du personnel de Direction
- Nombre d'élèves à risque

Enjeux, orientations et objectifs

Concertation des services et cohérence des interventions.

Développer des approches collaboratives.

Rendre les moments de rencontre plus efficaces. Rendre disponibles 100% des comptes-rendus des rencontres qui visent l'intervention envers les élèves dans les concertations et les divers comités,

Déployer des approches collaboratives à l'égard des interventions. Une formation commune pour tout le personnel enseignant par année d'ici juin 2022.

La progression de tous les élèves.

Favoriser la progression de tous les élèves

Repérer les difficultés des élèves dès le début du secondaire. 75% des élèves ayant des difficultés spécifiques seront ciblés d'ici juin 2022.

Diminuer de 2% par année les élèves à risque d'ici juin 2022.

Mettre en place des mesures de soutien adaptées et efficaces. Offrir une formation de groupe (ex. détresse et progrès) par année en secondaire 1 d'ici juin 2022.

Milieu de vie sécuritaire et respectueux.

Faire de l'école un milieu ouvert, sain et sécuritaire.

Développer un climat respectueux dans l'école. Diminution des interventions en lien avec le manque de respect et augmentation des interventions de valorisation des bons comportements.